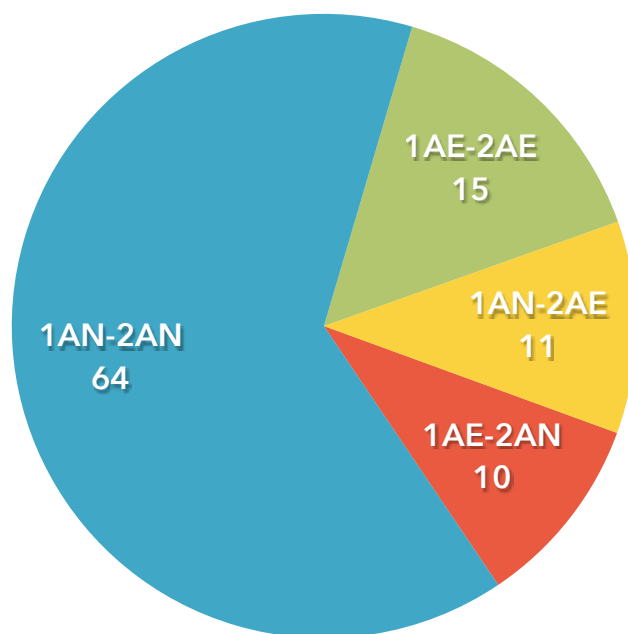


Trajectòries de l'ansietat en l'adolescència

Ja tenim les dades de la primera (finals del curs 2013/2014) i de la segona avaluació (inicis del curs 2014/2015) i us podem mostrar alguns dels principals resultats que hem obtingut. Entre aquestes dues avaluacions han passat 6 mesos i hem pogut observar quines trajectòries segueixen els símptomes d'ansietat en l'adolescència.

En la taula següent apareixen els percentatges d' alumnes en funció de la trajectòria que han presentat al llarg d'aquests 6 mesos.

- Grup 1 AE - 2 AE (verd): alumnes que han manifestat elevada simptomatologia ansiosa tant en la 1^a com en la 2^a avaluació.
- Grup 1 AE - 2 AN (vermell): alumnes que en la 1^a avaluació presentaven elevada simptomatologia ansiosa i en la 2^a, nivells normatius (propis de la gent de la seva edat).
- Grup 1 AN - 2 AE (groc): alumnes amb nivells normatius de simptomatologia ansiosa a la 1^a avaluació i nivells elevats a la 2^a avaluació.
- Grup 1 AN - 2 AN (blau): alumnes que han presentat nivells normatius de simptomatologia ansiosa tant en la 1^a com en la 2^a avaluació.



És molt probable (fins a 9,27 vegades més) que aquells alumnes que presentaven elevada simptomatologia ansiosa segueixin presentant aquests nivells de símptomes 6 mesos després. Tot i així, no cal espantar-se. En aquells casos en que hi pugui haver un problema important, avisarem a les famílies. En la resta, seguirem avaluant!!

Els factors personals que han influït sobre l'elevada simptomatologia ansiosa en aquesta 2^a avaluació són: **elevada sensibilitat al càstig** (por o evitació davant situacions que puguin implicar càstig o fracàs per a la persona), **elevada afectivitat negativa** (experimentar quotidianament un ample ventall d'emocions negatives), **elevada simptomatologia ansiosa** en els darrers sis mesos.

Estudi “finestres temporals”

Hem posat en marxa un estudi amb l'objectiu de conèixer com fluctua l'estat d'ànim diari dels adolescents. Durant 3 mesos, aproximadament, els alumnes hauran de respondre a una sèrie de preguntes curtes sobre com se senten en aquell moment.

Aquest estudi va començar a principis de febrer i són 4 els centres que hi participen: IES Guillem Cifre de Colonya, Col·legi Jesús Maria, Col·legi Sant Pere i CIDE. Hem de donar l'enhorabona als alumnes que hi estan participant ja que un 61,82% d'ells està responent a quasi totes les preguntes!!

Aquells alumnes que segueixin participant diàriament podran obtenir fins a 4 premis en total. Podran triar entre targetes de regal Springfield, entrades per al cinema, entrades de futbol per al R. C. D. Mallorca i entrades per jugar a lasergame.

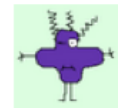
Joc de la cadena de paraules

Aquest és el joc que està de moda a la XS2. Per què no t'animes a jugar-hi? ;-)

Instruccions: *Vamos a jugar a un juego.*

Escribe una frase en el muro según tu nombre, el número de hermanos/as que tienes y tu edad. El código es el siguiente: SEGÚN LA PRIMERA LETRA DE TU NOMBRE: A: Abeja; B: Burro; C: Cebra; D: Dinosaurio; E: Elefante; F: Foca; G: Gato; H: Hipopótamo; I: Iguana; J: Jirafa; K: Koala; L: Lagarto; M: Mono; N: Nutria; Ñ: Ñu; O: Oso; P: Perro; Q: Codorniz; R: Ratón; S: Saltamontes; T: Tortuga; U: Unicornio; V: Vaca; W: Orca; X: Pez espada; Y: Yegua; Z: Zorro; SEGÚN EL NÚMERO DE

HERMANOS/AS tienes que escribir ninguno, uno, dos, tres... SEGÚN TU EDAD: 11 años= Ojos 12 años= Pelo 13 años= Cola 14 años= Cerebro 15 años= Cuello 16 años= Cabeza Por ejemplo si tu nombre empieza por A, no tienes hermanos y tienes 11 años, debes escribir en el muro: "He visto un abeja sin ningún ojo" Luego reenvía éste mensaje a 5 personas más. ¡¡Será muy divertido!!



mercè2001 =) 24/02/2015 07:48

He visto un mono con 4 orejas!!

Cate_55 24/02/2015 07:35

¡He visto una cebra si ningún pelo!

Carl 24/02/2015 11:51

He visto una cebra sin ningún cerebro!!!! XD

Publicació en una revista científica

Començam a publicar els resultats del projecte TrAns a revistes científiques



Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 19, N.º 3, pp. 171-184, 2014
www.aecep.net ISSN 1136-5420/14
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.19.num.3.2014.13899>

USO DE UNA RED SOCIAL SEGURA PARA EL ESTUDIO DE LA ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA

XAVIER BORNAS, JORDI LLABRÉS, MARIA BALLE, ALEJANDRO DE LA TORRE-LUQUE Y AINA FIOI-VENY

Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Salud (IUNICS),
Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España