



## ¿QUÉ ES LA UAPI?

---

La UAPI, *Unidad de Asesoramiento Psicológico Infantil*, es un grupo de investigación que pertenece al Laboratorio de Conducta y Sistemas Dinámicos de la Universidad de les Illes Balears (LabCSD). El LabCSD es un laboratorio creado por el grupo de investigación en “Desarrollo y Psicopatología” (DEVPSY) y otros colaboradores, y pertenece al catálogo de grupos de investigación de la propia UIB y al Instituto Universitario de Investigaciones en Ciencias de la Salud (IUNICS). El laboratorio tiene tres objetivos generales: a) Optimizar la investigación propia de cada grupo de investigación; b) Situar al alcance de la sociedad los resultados de las investigaciones llevadas a cabo; c) Mejorar e implementar las tecnologías y procedimientos derivados de la actividad de investigación (procedimientos de evaluación y tratamiento).

El LabCSD cubre los campos de la neuropsiquiatría, la neuropsicología y la psicopatología en general. La UAPI está dirigida por el Prof. Dr. Mateu Servera Barceló, del Departamento de Psicología, que coordina un equipo de psicólogos: Cristina Trías Alcover (Psicóloga colegiada B-01902) y Raúl Ducet Teixeira (Psicólogo colegiado B-01851).

La UAPI se dedica a trabajar en aspectos del comportamiento infantil. La unidad está especializada en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pero también contempla otros aspectos de la psicopatología infantil relacionados con las dificultades de aprendizaje, alteraciones del comportamiento, habilidades sociales, ansiedad y estado de ánimo, altas capacidades, etc. La UAPI también ofrece asesoramiento y cursos formativos a padres y educadores, e intervenciones infantiles en las áreas anteriormente comentadas.

## LA EVALUACIÓN DEL TDAH A TRAVÉS DEL PROTOCOLO IMAT

---

El TDAH es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de inatención, sobreactividad e impulsividad inapropiados para la edad actual del niño/a. Los síntomas se inician en la primera infancia y son de naturaleza crónica. Además, no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje o motoras graves, a retraso mental o trastornos emocionales severos. Estas dificultades se asocian a déficits en las funciones ejecutivas, incapacidad para seguir conductas gobernadas por reglas y un pobre patrón de rendimiento en general, así como una baja capacidad de autorregulación.

El protocolo IMAT es un procedimiento de evaluación y propuesta diagnóstica de niños y niñas con sospecha de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se trata de una adaptación del protocolo creado por Barkley para evaluar TDAH en el que se pretende obtener datos de los niños/as, padres, profesores y del propio clínico, para comparar las conductas del niño/a en diferentes ambientes.

## LAS PRUEBAS DEL PROTOCOLO IMAT

---

- **Entrevista clínica de TDAH para padres**, versión 2010 basada en la Entrevista clínica de Barkley *et alia* para padres.
- **ADHD-Rating Scales-IV (ADHD RS-IV) para padres y maestros (DuPaul *et al.*, 1998)**. Escala basada en los 18 síntomas de TDAH del DSM-IV: 9 constituyen la escala de inatención, y 9 la de

hiperactividad/impulsividad. Presenta baremos para padres y maestros en función del sexo y la edad. En la escala se han añadido 8 ítems correspondientes a los criterios DSM-IV para el Trastorno Negativista Desafiante (TND).

- **Child Behavior Checklist for Ages 4-18 (CBCL) para padres (Achenbach, 1991).** Es un instrumento de exploración psicopatológica infanto-juvenil. Las escalas que mide son: ansiedad/depresión, retraimiento/depresión, quejas somáticas, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conducta contra las normas sociales, y agresividad.
- **Escala Wechsler de Inteligencia para niños (WISC-IV).** Evaluación del Cociente de Inteligencia. Incluye varias escalas: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo, y velocidad de procesamiento.
- **Tarea de Atención Sostenida en la Infancia (CSAT) para niños (Servera y Llabrés, 2004).** Se trata de una tarea visual de atención sostenida basada en el paradigma de vigilancia de aproximadamente 8 minutos de duración, que está baremada para niños y niñas entre los 6-7 años y los 10-11 años de edad. Obtuvo el premio anual a las pruebas e instrumentos de evaluación que concede la editorial TEA en el año 2002. Además, para evaluar niños y niñas de edades superiores disponemos de la CSAT-ONLINE, aunque de momento todavía no disponemos de los baremos definitivos y aplicamos una versión experimental.
- **D2, Tarea de atención selectiva (Brickenkamp, 1962).** La D2 es una prueba que evalúa la atención selectiva. A partir de la D2 se pueden extraer tres componentes básicos de análisis: la velocidad o cantidad de trabajo, la calidad del trabajo, y la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación. Se puede aplicar a partir de los 8 años hasta la edad adulta.
- **Evaluación de Neurofeedback.** Basados en la evidencia de que la actividad espontánea en el electroencefalograma (EEG) de los niños con TDAH se caracteriza por un incremento de las ondas cerebrales theta y un decremento de las ondas alfa y beta (Monastra et al., 1999; Monastra & Lubar, 2001), la evaluación por EEG pretende determinar cuáles son los parámetros de las ondas cerebrales Theta/Beta del niño. De esta manera el EEG es una herramienta de evaluación biológica, y complementaria a las demás pruebas, que será de gran ayuda para determinar la presencia o ausencia del diagnóstico por déficit de atención e hiperactividad.

---

**Universidad de las Islas Baleares**

**Laboratorio de Conducta y Sistemas Dinámicos (LCSD)**

**Unidad de Asesoramiento Psicológico Infantil (UAPI)**

- Edificio Instituts Univesitaris (IUNICS), Campus de la UIB, Carretera de Valldemossa, km 7,5, Despacho 009

- Edificio de Sa Riera, C/ Miquel dels Sants Oliver, 2 – 07122 Palma, Despacho 312

**Teléfono:** 971 17 23 21

**Email:** [uapi07@gmail.com](mailto:uapi07@gmail.com); [info@uapi.es](mailto:info@uapi.es)

**Web:** <http://labcsd.info/uapi>; <http://www.uapi.es>